

II CIRCOLO DIDATTICO DI SPOLETO

*Cofinanziato dal Programma
ERASMUS+ dell'UE*

*Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
Via Cerquiglia, 61 Spoleto 06049 (PG)
C.F. 84002760548 - C.M. PGEE05200N
Tel. 0743 224594 – Fax. 0743 207063*

*pgee05200n@istruzione.it – pgee05200n@pec.istruzione.it
<http://www.2circolospoleto.edu.it>*



EMERGENZA CORONAVIRUS

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO

DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Obiettivi, modalità e criteri
di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti
nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo al 3 aprile o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari per l'attuazione della DaD comunicate ai Docenti, studenti e famiglie con circolari interne e illustrate in video incontri;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare, per la scuola primaria, il registro elettronico, piattaforma Google Suite for Education e nella scuola dell'infanzia, posta elettronica con l'uso di un indirizzo mail dedicato e il registro elettronico. Sia per la scuola dell'infanzia, sia primaria non si esclude l'uso di WhatsApp, in un'ottica di piena inclusività e in un momento emergenziale, visto l'agile uso, richiesto da molte famiglie.

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti

Firmato digitalmente dalla prof.ssa MATTEI SILVIA ai sensi del D. Lgs 82/2005

per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento degli studenti "ri-modulando gli obiettivi previsti" con metodologia digitale, senza annullarli,

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto (video, tutorial, registrazioni audio, laboratorio di scrittura, musica, arte, attività motorie),
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando la loro partecipazione;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e

costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi maggiormente in difficoltà.

In particolare, ciascun docente:

- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Referente di plesso i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Referente concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente firma il **Registro elettronico** nell'ora in cui inserisce il materiale didattico, indicando la materia, e il contenuto dell'attività svolta;
- La **registrazione delle assenze** degli studenti della scuola primaria, visualizzate con la non partecipazione alle "meet", non può essere penalizzante nella votazione, considerando che la loro presenza è subordinata a quella delle famiglie che, in quel preciso arco temporale, potrebbero non garantire la partecipazione. (E' proprio per tale motivazione che le video lezioni vengono registrate per offrirne una visione asincrona).
- **Oltre il Registro elettronico, la Piattaforma G SUITE for Education + attività in classroom , certificata AGID**, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti della primaria, e all'infanzia per quanto concerne l'uso delle meet con registrazione da parte delle docenti con offerta

asincrona. Tale sistema consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico, con registrazione dello stesso e lo svolgimento di prove di verifica.

- Ciascun docente della scuola primaria utilizzerà **il registro elettronico** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti e le famiglie. Lo stesso è utilizzato nell'infanzia, e può costituire un valido strumento per la trasmissione dei documenti per classe e/o per Alunno oltre ai canali via e-mail e W.App.
- Le video lezioni in modalità sincrona sono programmate nel calendario settimanale, nella scuola primaria.
- L'attività in DaD si svolge in orario anti meridiano e pomeridiano, compreso il sabato su volere dei docenti.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**
- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere, quanto possibile (vista anche la presenza dei genitori onde permetterne il collegamento) l'acquisizione dei contenuti proposti e lo sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
 - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, consegnati in modo asincrono;
- **I voti saranno riportati sul Registro elettronico**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti.
- Le valutazioni sommativie espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso, tenendo conto delle difficoltà emergenziali e individuali degli studenti, **salvo diverse indicazioni ministeriali.**

Griglia di rivelazione per competenze delle attività in DaD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto.**

La valutazione acquisisce valore, soprattutto in **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, quando si tratta di capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare. La valutazione nella sua **dimensione sommativa**, espressa con un voto, tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Ne consegue che le griglie in uso per la formulazione del giudizio finale, sono sostituiti, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

GRIGLIE DI RILEVAZIONE

da cui dedurre il giudizio sintetico finale per la scheda di valutazione

- ✓ **PARTECIPAZIONE:** partecipa alle attività sincrone e alle attività asincrone. (in modo.....)
- ✓ **INTERAZIONE:** interagisce nel rispetto del contesto e osserva i turni di parola usando (correttamente.....) il microfono e la telecamera.
- ✓ **ARGOMENTAZIONE:** sa argomentare il proprio operato (in modo.....) ed esprime bisogni ed opinioni.
- ✓ **ORGANIZZAZIONE:** contribuisce al proprio miglioramento organizzando strumenti e materiali(in modo.....)
- ✓ **AUTONOMIA:** propende alla conquista dell'autonomia anche utilizzando in modo funzionale i dispositivi tecnologici

Tali criteri, con uno dei 3 livelli di raggiungimento, possono essere usati nel totale o in parte a discrezione del docente.

Il criterio riguardo l'AUTONOMIA andrà ad integrare quelli già presenti nella Certificazione delle competenze classi V

Spoletto, 8 Aprile 2020

Approvato a ratifica dal Collegio Docenti del 14/05/2020, con delibera n. 45

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Silvia Mattei